**ПРОЕКТ**

**Актуальность проекта** состоитв том, чтобы, как можнораньше выявить признаки насилия и жестокого обращения в семье.

Как известно по результатам исследований психологов, насилие - перенесённое в детском возрасте оказывает негативное влияние на психическое развитие ребёнка, нарушает его адаптацию в социуме. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

**Проблема:** Недостаточная заинтересованность родителей, нежелание идти на контакт.

**Пояснительная записка:**

Дошкольный период – уникальный в жизни ребёнка, в дошкольном возрасте формируется развитие личности. В то же время, это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых- родителей и педагогов. Воспитание ребёнка, забота о нём – это сложный многоступенчатый процесс, требующих от родителей много сил и терпения. По данным европейских и американских исследований, в последние годы количество проявлений жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами неуклонно растёт. При этом, как показывает статистика, даже в благополучных семьях, где родители любят и заботятся о своих детях, используются недопустимые формы и методы воспитания как запугивание, лишение ребёнка общения или прогулки и даже телесные наказания. При этом родители осознают и понимают , что этим они нарушают права ребёнка, и как следствие, это может служить причиной возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребёнка. Более сложное и острое положение ребёнка в семье, там, где родители страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или, если семья испытывает постоянные финансовые трудности.

Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике, но и изменить отношение родителей в отношении своих детей, вовлечь в диалог, сформировать у родителей мотивацию воспитательной деятельности.

**Цель проекта:**

* Создать условия в дошкольном образовательном учреждении с использованием правовых и педагогических возможностей для защиты прав ребёнка в семье.
* Создать условия для родителей к мотивации воспитательной деятельности.

**Задачи:**

* Раннее выявление семейного неблагополучия.
* Осуществление консультативно-профилактической работы среди родителей и педагогических работников.
* Организация взаимодействия с родителями по вопросам воспитания ребёнка в семье.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение правовой и педагогической культуры родителей.
* Повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников.
* Создание доверительно-делового контакта с родителями.
* Повышение уровня родительской компетентности и ответственности перед семьёй, улучшение эмоционального климата в семье.

**Реализация проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
|  **1 этап подготовительный** | Выявление семей и детей, относящихся к «группе риска» | Воспитатели |
| Составление банка данных о семьях «группы риска» | Воспитатели |
| Изучение затруднений у родителей в вопросах воспитания  | Воспитатели |
| Посещение семьи с целью изучения условий жизни воспитанника. | Воспитатели |
|  **2 этап** **Основной** | Осуществление систематического контроля за ребёнком в группе (наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх, при приёме ребёнка в ДОУ визуальный осмотр – синяки, ссадины и т.п.) | Воспитатели |
|  Проведение информационных и тематических мероприятий (консультирование, беседы, анкетирование, родительские собрания) | Воспитатели |
| Наглядные формы работы с родителями (уголки для родителей, памятки, буклеты, информационные стенды, публикации на сайте) | Воспитатели |
| Знакомство с правами (занятия с детьми в старшей группе д/с) | Воспитатели |
|  **3 этап****заключительный** | Анализ результатов (мониторинг, анкетирование), поиск новых путей и эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей. | Воспитатели |

 ***Приложение № 1.***

**Работа с педагогами:**

**Консультации:**

1.«Право на защиту и помощь».

2. «Знакомимся с Конвенцией ООН».

3. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка».

**Круглый стол:**

1. «Правовая защита детей в семье и ДОУ».

2. Викторина «Права ребёнка».

**Памятки:**

1. «Профилактика жестокого обращения с детьми».

2. «Показатели неблагополучия в семье».

 ***Приложение № 2.***

**Работа с родителями:**

**Консультации:**

1. «Я ребёнок - и я имею права».

2. «Как нельзя поступать с ребёнком».

**Анкетирование:**

1. «Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?».

2. «Знаете ли вы права детей».

**Памятки, буклеты:**

1. «Педагогические знания родителям».

2. «Памятка для родителей по профилактике жестокого обращения к ребёнку».

3. «Показатели неблагополучия в семье».

**Родительское собрание:**

1. «Предупреждение насилия над детьми».

**Конкурс рисунка:**

1. Совместное творчество родителей и детей - «Моя семья».

**Работа с детьми:**

1. Познавательная беседа «Знакомство с правами».

2. Конкурс рисунка «Моя семья».

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

ИЮНЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| **1**  |  **Знакомство с правами. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию».**Цель: Способствовать осознанию ребёнком своих прав и обязанностей. Закреплять знания о правах детей. Право ребёнка на имя. | **ОД:** Конспект занятия.Демонстрационный материал «Права детей».Свидетельство о рождении.Иллюстрированный материал по теме занятия. |
| **2**  | **«Конвенция о правах ребёнка». Право на защиту.**Цель: Формирование представлений о содержании международных документов в области прав защиты детей. Знакомство о правах и обязанностях ребёнка.  | **ОД:** Конспект занятия.Карточки по теме – права ребёнка. Конституция РФ, Конвенция ООН.Семейный кодекс РФ. |
| **3**  | **Знакомство с правами. «Право ребёнка на охрану физического здоровья».**Цель: Продолжение знакомства с правами. Формирование представлений о необходимости заботиться, о своём здоровье.  | **ОД:** Конспект занятия.Демонстрационный материал «Права детей».Иллюстрированный материал по теме. |
| **4**  | **Знакомство с правами. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье».**Цель: Формирование в детях доброжелательного отношения к родителям, семье, дому. Продолжать знакомить с правами. | **ОД:** Конспект занятия.Демонстрационный материал «Моя семья».Иллюстрированные карточки по теме занятия.Чтение художественных произведений. |

 **Анкета.**

 **Знаете ли Вы права детей»**

1. Знакомы ли Вы с Конвенцией о правах ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Как Вы познакомились с Конвенцией (нужное подчеркните)

 \* Дома, из средств массовой информации.

 \* В детском саду

 \*Из педагогической литературы

 \* Из других источников

3. Какие, по Вашему мнению, у ребёнка права в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие права у ребёнка в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что Вы можете предложить в качестве контроля над соблюдением прав Ваших

 детей в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Нужен ли постоянный представитель по правам ребёнка в дошкольном учреждении

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знаете ли Вы адреса, телефоны организаций (по возможности укажите), куда можно

 обратиться по вопросам защиты прав ребёнка, попавшего в сложную ситуацию.

 **Анкета**

 **«Какие наказания Вы применяете к своему ребёнку?»**

1. Какое из видов насилия, по Вашему мнению, является наиболее разрушительным

 для психики ребёнка?

* Физическое насилие (преднамеренное нанесение телесных повреждений)
* Сексуальное насилие
* Психическое насилие (угрозы, оскорбления, ложь, открытое неприятие и постоянная критика ребёнка).
* Пренебрежение нуждами ребёнка(отсутствие заботы о ребёнке, что влечёт угрозу его жизни или развитию).
* Иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. За что и почему Вы можете оскорбить и ударить своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ребёнка можно шлёпнуть, потому что боль невелика, а польза несомненна (да, нет)

 подчеркните.

4. Что раздражает Вас в своём ребёнке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Можете ли Вы в публичном месте ударить своего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Чтобы наставить дитя на «путь истинный», применять средства физического

 наказания можно и нужно (да, нет) подчеркните.

7. Если наказывать, то как?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как обойтись без унижающих наказаний?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Каковы могут быть последствия физического и психологического насилия над

 детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Памятка для родителей**

 **по профилактике жестокого обращения с детьми**



В наше время проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия становится всё более и более актуальной. Что попадает под понятие «жестокое обращение с детьми»?

|  |
| --- |
| Жестоким обращением с детьми считают, умышленные действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка. |

**Физическое насилие –** нанесение физических повреждений, телесных наказаний, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков.

**Сексуальное насилие –** использование ребёнка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией, в т.ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т.п. с целью извлечения прибыли.

**Психическое(эмоциональное) насилие -** отсутствие любви и внимания к ребёнку, унижение его человеческого достоинства, грубость(словесные оскорбления, угрозы и т.п.). Поведение, вызывающее у детей страх. Обвинения в адрес ребёнка(брань, крики), принижение его успехов, отвержение ребёнка, совершение в присутствии ребёнка насилия по отношению к супругу или другим детям и т.п.

**Пренебрежение основными потребностями ребёнка –** отсутствие условий для нормальной жизни ребёнка, заботы о его здоровье и развитии (невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре).

В силу своего социального статуса ребёнок находится в зависимости от взрослых и является наилучшим объёктом для проявления низменных человеческих качеств.

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства. Не менее травмирующими могут быть насмешки, оскорбления, унижающие сравнения, необоснованная критика, отвержение, оставление без психологической и моральной поддержки. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является **оставление их без присмотра**, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья ребёнка последствиям.

**Жестокое обращение с детьми в семьях** многим представляется как единичные случаи, и что есть некоторые семьи, относящиеся к группам риска, в которых насилие против детей имеет «естественные» доминирующие специфические особенности характеристик таких семей: плохое экономическое положение, низкий уровень образования родителей, отклоняющееся и преступное поведение членов семьи, отсутствие одного из родителей, наличие психических заболеваний у членов семьи - но это ошибочное мнение. До сих пор, во многих семьях, физическое наказание рассматривается как хорошее средство педагогического воздействия на «непослушного ребёнка».

**Какую ответственность предусматривает закон за жестокое обращение**

**с детьми?**

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность: **З**а совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136); **З**а преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

**Семейный кодекс** гласит – Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находятся под защитой государства. Он гарантирует: **П**раво ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54); **П**раво ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56); **Л**ишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69); **Н**емедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

**Конвенция ООН** о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает: **О**беспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6); **З**ащиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16); **О**беспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24); **П**ризнание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27); **З**ащиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34); **З**ащиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37); **М**еры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

**Способы воспитания в семье должны исключать пренебрежительное, жестокое и грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребёнка. Казалось бы, все должны знать, что такое – семья. У семьи есть свои законы, свои правила. Законы создания семьи сложны. Каждый должен быть готов нести ответственность за свои поступки перед человеком, который с нами рядом. Отечеству и обществу нужны крепкие семьи. Дети, знающие материнскую ласку, и отцовский строгий пригляд. Дети, выросшие в любви и воспитанные в доброте.**

**Телефоны по которым можно обратиться за помощью**

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО**

 **ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**



**Конвенция ООН о правах ребёнка** даёт

определение понятия «жестокое обращение»

и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

\*Обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребёнка (ст.6);

\*защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);

\*обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);

\*признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);

\*защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);

\*защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);

\*меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39);

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает

ответственность:

\*за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в

отношении несовершеннолетних (ст.106-136);

\*за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157);

**Семейный кодекс РФ** гарантирует:

\*право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);

\*право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);

\*меру «лишение родительских прав», как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);

\*немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

**Закон РФ «Об образовании»** утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на«уважение их человеческого достоинства» (ст.5)

 и предусматривает административноенаказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое«насилие над личностью обучающегося или

воспитанника» (ст.56).

**Закон РФ «О защите прав детей»** гласит:

\*жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними Запрещены (ст.14).

**Факторы риска, которые могут спровоцировать**

**жестокое обращение с детьми в семье.**

\*Неполные или многодетные семьи, семьи с приёмными детьми, наличием отчимов

или мачех;

\*Наличие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или лица, вернувшегося из

мест лишения свободы;

\*Безработица или постоянные финансовые трудности;

\*Супружеские конфликты;

\*Низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;

\*Нежеланный ребёнок;

\*Умственные или физические недостатки ребёнка;

\*Трудный ребёнок;

\*Статус беженцев,

вынужденных переселенцев.

В случае выявление жестокого отношения к ребёнку со стороны родителей, педагогу следует принять меры по его защите. Побывать у ребёнка дома, посмотреть в каких условиях он живёт, постараться установить контакты с семьёй.

**Признаки неблагополучия ребёнка в семье:**

* Ребёнок неухожен, неопрятен, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви (рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру и т.п.).
* На замечания, по поводу внешнего вида ребёнка родители не

реагируют.

1. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский

сад в нетрезвом виде.

1. Ребёнок приходит из дома со следами побоев, и родители не

могут объяснить происхождения синяков и ссадин.

1. Родители нигде не работают, не состоят на учёте в центре

занятости и не имеют постоянного источника дохода.

1. Ребёнок постоянно проживает у бабушки, родители в детском

саду не появляются.

**Признаки физического насилия в семье:**

Боязливость ребёнка. Выраженный страх по отношению к взрослому.

В проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания и т.д. В боязни идти домой.

В жестоком обращении с животными.

В проявлении агрессии к более слабым и беззащитным.

В стремлении скрыть причину травм.

При выявлении признаков неблагополучия в семье ребёнка, воспитатели пишут докладную записку на имя заведующего ДОУ с просьбой поставить семью на учёт, с указанием причин неблагополучия.

**ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ**

 **Показатели неблагополучия семьи**



**Социально-экономические:**

\*Длительная безработица (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства.

\*Длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток.

\*Расходование имущества, принадлежащего ребёнку, и

денежных средств(пособий на ребёнка, пенсий по потери

кормильца и т.д.) не по целевому назначению.

\*Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.

\*Необеспеченность ребёнка

сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.

\*Задолженность (больше 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.

\*Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

**Медико-санитарные:**

\*Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.

\*Отсутствие в доме электричества, отопления.

\*Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учёт в наркологической клинике или психоневрологическом диспансере.

\*Неухоженность или неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.

\*Несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребёнка, отсутствие активности родителей, когда речь идёт о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям

медицинской помощи.

\*Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребёнка.

**Социально-демографические:**

\*Родители имеют статус лиц без определённого места жительства.

\*Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери(беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребёнка).

\*Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.

\*Родители или один из них посещает деструктивную секту.

\*Родители или один из них ранее лишался родительских прав по отношению к старшим детям.

**Психолого-педагогические:**

\*Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребёнку.

\*Непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается(обучается) ребёнок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации.

\*Систематическое применение к ребёнку антипедагогических мер воздействия.

\*Насилие и жестокое отношение к ребёнку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.

\*Устойчивое уклонение родителей

от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций.

\*Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

**Криминально-аморальные.**

\*Постановка родителей на учёт в органах внутренних дел.

\*Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов.

\*Аморальный и паразитический

образ жизни родителей (употребление спиртного,

наркотиков, токсичных веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.),

вовлечение ребёнка в преступную деятельность и антиобщественное поведение(приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми).

\*Проявление жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи.

\*Наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира.

\*Попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи.

\*Оставление ребёнка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома.

**Использованная литература:**

Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - 2008г.

Шорыгина Т.А «Беседы о правах ребёнка» - 2011г.

Нищева Н.В «Мои права: Дошкольникам о правах и обязанностях» демонстрационный материал: - 2009г.

Иванова Е.А. «Защитим права ребёнка» - журнал Воспитатель № 3 2010г.

Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников - 2012г.

Фесюкова Л.Б. «Моя семья» демонстрационный материал – 2009г.

Кочетова Е.А. «Правильное питание дошкольников» демонстрационный материал 2009г.

Иванова Е.А. «Защитим права ребёнка» журнал Воспитатель № 3 2010г.

Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования» учебное пособие – М.: Гардарики 2006г.

Островская Л.Ф. «Педагогические знания родителям» - 1987г.

Фарберова Ф.М. «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» журнал Дошкольное воспитание № 5-6 1992г.

«Конвенция ООН о правах ребёнка» проспект 2008г. Изд.

«Семейный кодекс РФ» проспект 2012г.изд.

Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. «Защита прав и достоинств маленького ребёнка: координация усилий семьи и детского сада» - 2003г.

Доронова Т.Н. «Детский сад и родители: проблемы взаимодействия" - 2003г.